

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В.Печенкина *Н.В.Печенкина*

(Протокол № 1 от

«22» 08 2023г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А.Аншак

И.А.Аншак

«25» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа -
интернат»

Г.В.Савицкая

«28» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету Математика
для 9 класса**

2023-2024

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2015 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.
3. Учебный план образовательного учреждения.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели: совершенствование знаний предмета, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным типам детей; использование математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития умственно отсталых школьников и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по математике, который необходим учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе составляет 4 часа в неделю, 131 часов в год.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 131 ч из расчета: в 9 классе – 4 часа.

В 9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В практике используем **следующие методы** обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Формы обучения

индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. М.Н. Перова. Математика. 9 класс. Москва, «Просвещение». 2008г.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов
- вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует, правила может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объем проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

1. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

2. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

3. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Математика» изучается в 9 классе, 4 часа в неделю.

Количество уроков учебного предмета «Математика» представлено в таблице:

предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть				Кол-во часов за полугодие		Кол-во часов за год
Математика	4 ч.	1-ая	2-ая	3-я	4-ая	1-ое	2-ое	131ч\135
		32ч	31ч	40ч	28\32ч	63ч	68\72 ч.	

График проведения контрольных работ

форма проведения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольная работа	26.09.2023 г.(старт.) 19.10.2023 г.	22.11.2023 г. 20.12.2023 г.(адм.)	31.01.2024 г. 21.02.2024 г. 12.03.2024 г.	19.04.2024 г. 14.05.2024 г.(адм.)

Календарно – тематическое планирование 9класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Повторение	15	1	-
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	45	3	-
3.	Проценты	28	2	--
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	11	1	-
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	32\36	2	
	Итого:	131\135	9	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	темаурока	Кол-во часов	дата	дата	примечание
Раздел: Повторение- 15 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	4.09		
2	Округление целых чисел	1	5.09		
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	6.09		
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	7.09		
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	11.09		
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	12.09		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	13.09		
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	14.09		
9-10	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	2	18.09 19.09		
11-12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при	2	20.09		

	измерении величин		21.09		
13	Луч. Прямая	1	25.09		
14	Стартовая контрольная работа № 1		26.09		
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	27.09		
	Раздел: Арифметические действия с целыми и дробными числами – 49 часов				
16-17	Сложение и вычитание целых чисел	2	28.09 2.10		
18-19	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	3,4.10		
20	Углы. Виды углов	1	5.10		
21	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	9.10		
22-24	Решение примеров в 2-4 действия	3	10,11,12.10		
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	16.10.		
26	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	17.10		
27	Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	18.10		
28	Работа над ошибками	1	19.10		
29	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	23.10		
30	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	24.10		
31	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	25.10		
32	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	26.10		
33-34	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	2	7,8.11		
35-36	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2	9.11 13,11		
37-38	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2	14,15.11		
39	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	16.11		
40-41	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2	20,21.11		
42	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»		22.11		
43	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	23.11		

44	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	27.11		
45	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	28.11		
46	Деление целого числа на трехзначное число	1	29.11		
47	Решение задач на движение	1	30.11		
48	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	4.12		
49	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	5.12		
50	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	6.12		
51	Арифметические действия с целыми числами	1	7.12		
52	Развертка куба	1	11.12		
53	Арифметические действия с целыми числами	1	12.12		
54	Арифметические действия с десятичными дробями	1	13.12		
55	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	14.12		
56	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	18.12		
57	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	19.12		
58	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		20.12		
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	21.12		
60	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	25.12		
	Раздел: Проценты – 28 часов				
61	Понятие о проценте	1	26.12		
62	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	27.12		
63	Нахождение 1% от числа	1	28.12		
64	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	15.01		
65	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	16.01		
66	Нахождение нескольких процентов от числа	1	17.01		
67	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	18.01		
68	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	22.01		
69	Замена 50% обыкновенной дробью	1	23.01		

70	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	24.01		
71	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	25.01		
72	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	29.01		
73	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	30.01		
74	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»		31.01		
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	1.02		
76	Круг и окружность. Линии в круге	1	5.02		
77	Нахождение числа по одному его проценту	1	6.02		
78	Нахождение числа по его 50%	1	7.02		
79	Нахождение числа по его 25%	1	8.02		
80	Длина окружности	1	12.02		
81	Нахождение числа по его 20%	1	13.02		
82	Нахождение числа по его 10%	1	14.02		
83	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	15.02		
84	Шар. Сечение шара	1	19.02		
85	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	20.02		
86	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»		21.02		
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	22.02		
88	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	26.02		
	Раздел: Конечные и бесконечные десятичные дроби – 11 часов				
89	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	27.02		
90	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	28.02		
91-92	Конечные и бесконечные дроби	2	29.02 4.03		
93	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	5.03		
94	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	6.03		
95-96	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2	7.03 11.03		
97	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»		12.03		
98	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	13.03		
99	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	14.03		
	Раздел: Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами – 29 часов				

100-101	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	18.0319.03		
102-103	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	20.0321.03		
104	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	1.04		
105-108	Решение примеров в 2- 4 действия	4	2,3,4,8.04		
109	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		9.04		
110	Анализ контрольной работы	1	10.04		
111	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	11.04		
112	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	15.04		
113	Площадь прямоугольника, квадрата	1	16.04		
114	Преобразование дробей	1	17.04		
115-116	Преобразование обыкновенных дробей	2	18,22.04		
117-120	Целые числа и действия с ними	4	23,24,25.042.05		
121-122	Обыкновенные дроби и действия с ними	2	6,7.05		
123-124	Десятичные дроби и действия с ними	2	8,13.05		
125	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»		14.05		
126	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	15.05		
127	Построение симметричных фигур	1	16.05		
128-131	Арифметические действия с целыми и дробными числами	4	20,21,22,23.05		
132-135	Нахождение одного и нескольких процентов от числа.	4	27,28,29,30.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы математика, 9 класс, автор-составитель М.Н. Перова, Москва, «Просвещение», 2008

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Математика». Математика. методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева-М., Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Издательство «Просвещение»; Издательский центр «ВЛАДОС»; ООО «Современные образовательные технологии»; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»